

Министерство образования и науки КЧР  
Республиканское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский педагогический колледж имени Умара Хабекова»

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ОП 01. Основы педагогики»**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**Учитель начальных классов**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области</p>

<p>в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>вне урочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч. в форме практической подготовки	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	33
курсовая работа (проект)	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	8

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;	Экзамен

Педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	





## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Коды ОК, ПК	
1	2		4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		30	
Тема 1.1 Педагогика как наука	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики	1	
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<i>В том числе практические занятия и лабораторные работы</i>		
ПЗ 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		
ПЗ 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем: «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	2		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
5. Профстандарт «Педагог», (воспитатель, учитель): характеристика основных положений			

	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<i>В том числе практические занятия и лабораторные работы</i>	<b>4</b>	
	ПЗ 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	1	
	ПЗ 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
	ПЗ 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	1	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2	
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	2	
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<i>В том числе практические занятия и лабораторные работы</i>	<b>4</b>	
ПЗ 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2 2		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	1	
	2. Этапы педагогического исследования	1	
	3. Методы педагогического исследования	1	

	<i>В том числе практические занятия и лабораторные работы</i>		
	ПЗ 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса	2	
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	<i>В том числе практические занятия и лабораторные работы</i>	3	
	ПЗ 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2 2	
Тема 1.7 Образовательная среда	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<i>В том числе практические занятия и лабораторные работы</i>	<b>1</b>	
	ПЗ 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	1	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	1	
	2. Закономерности обучения	1	
	3. Принципы обучения	1	
	4. Современные дидактические концепции	1	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	<b>Содержание</b>	<b>19/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	1	
	2. Содержание обучения	1	
	3. Средства обучения	1	
	4. Методы обучения	1	

	5. Формы обучения	2	
	6. Понятие контроля процесса обучения	1	
	7. Виды контроля обучения и формы его организации	1	
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	1	
	<i>В том числе практические занятия и лабораторные работы</i>	<b>5</b>	
	ПЗ 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	
	ПЗ 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	ПЗ 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	1	
	2. Закономерности воспитания	1	
	3. Принципы воспитания	1	
	4. Структура процесса воспитания	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	<b>Содержание</b>	<b>9/7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	1	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания		
	4. Методы воспитания	1	
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	<i>В том числе практические занятия и лабораторные работы</i>	<b>7</b>	
	ПЗ 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач	2	
	ПЗ 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
ПЗ 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1		

	ПЗ 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	29.02 07.03
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	1	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	1	
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. <i>В том числе практические занятия и лабораторные работы</i>	1 <b>2</b>	
	ПЗ 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. ПЗ 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования	1 1	
Тема 4.2. ОО как педагогическая система и объект управления	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1 1	
<b>Раздел 5 Современные образовательные технологии в начальной школе</b>		<b>3</b>	
5.1. Реализация современных образовательных технологий в обучении	Личностно ориентированные технологии в решении задач формирования личности младшего школьника	1	
	Технология развития критического мышления в развитии познавательных УУД	1	
	Игровые технологии в обучении младших школьников	1	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	8	
	<b>Всего</b>	98	

## Тематика курсовых работ по ОП 01. Основы педагогики

1. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
2. Адаптация педагогических идей Л. Н. Толстого.
3. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.
4. Взаимосвязь успеваемости и учебной мотивации учащихся.
5. Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе.
6. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.
7. Воспитание патриотических чувств младших школьников во внеклассной работе.
8. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников.
9. Гуманистическая воспитательная модель образовательного учреждения: типологическое и особенное.
10. Роль внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников.
11. Демократические и гуманистические тенденции в развитии педагогики в современном мире.
12. Особенности работы с одаренными детьми в НОО.
13. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.
14. Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников.
15. Дополнительное образование как фактор развития личности.
16. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников.
17. Развивающие игры как средство обучения детей младшего школьного возраста.
18. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.
19. Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника.
20. Теоретические основания и организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе.
21. Специфика контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
22. Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе.
23. Методика коллективной творческой деятельности в условиях начальной школы
24. Методы активного обучения в работе учителя начальных классов
25. Нестандартные уроки как способ развития творческого потенциала учащихся.
26. Общечеловеческие ценности как системообразующий элемент в содержании современного образования.
27. Особенности учебно-воспитательного взаимодействия с одарёнными детьми в условиях НОО
28. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках
29. Педагогические основы организации самостоятельной учебной работы в начальной школе
30. Нравственное воспитание на уроках в начальной школе
31. Поощрение и наказание в учебно-воспитательном процессе начальной школы

32. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся.
33. Развитие коммуникативных способностей современного учителя начальных классов.
34. Развитие социальной активности и ответственности учащихся начальной школы в образовательно-воспитательном процессе
35. Реализация концепции диалога культур в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
36. Самообразование как фактор самосовершенствования, саморазвития и самоактуализации учащихся начальной школы
37. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности личности в младшем школьном возрасте
38. Современные методы оценки знаний, умений и навыков учащихся.
39. Организация совместной работы образовательного учреждения и семьи по воспитанию детей.
40. Формирование здорового образа жизни учащихся на уроках анатомии и физиологии человека.
41. Формирование воспитательного пространства образовательной организации
42. Влияние педагогической культуры учителя на воспитанность учащихся.
43. Диагностика как способ стимулирования внутренних мотиваций обучающихся.
44. Коммуникативная культура учителя как средство организации межличностных отношений в детском коллективе.
45. Мониторинг как основа контроля качества образовательного процесса.
46. Основные формы организации воспитательной работы в начальной школе как условие реализации ФГОС НОО
47. Педагогические условия организации свободного времени школьников как средство воспитания здорового образа жизни.
48. Организация свободного времени школьников как средство социализации личности.
49. Графическая наглядность как средство развития познавательного интереса у младших школьников
50. Педагогические требования к организации общения в процессе взаимодействия с учащимися.
51. Педагогические условия осуществления личностно-ориентированного подхода в образовании.
52. Роль принципа доступности и учет возрастных особенностей учащихся в обучении младших школьников
53. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.