

Министерство образования и науки КЧР
Республиканское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский педагогический колледж
имени Умара Хабекова»

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.06 Возрастная психология»

наименование дисциплины

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

<p>ПК 3.1.</p>	<p>исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых</p>	<p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль</p>
----------------	---	--

<p>инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>	<p>классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48ч.
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30ч.
практические занятия	18ч.
<i>Самостоятельная работа</i>	24ч.
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в возрастную психологию			
Тема 1.1. Основы возрастной психологии	Содержание		ОК.01 ПК 1.1
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка.	2	
	2. Возрастная периодизация. Критерии периодизации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие: письменная работа «Возрастная периодизация психического развития»	2	
	Лабораторные занятия:		
Не предусмотрено			
Тема 1.2 Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание		
	1. Стадиальность развития. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие: составление рекомендаций для учителя начальных классов «Зона ближайшего развития».	2	
	Лабораторные занятия:		
	Не предусмотрено		
	Зачет по разделу 1	2	

Раздел 2. Возрастные особенности психического развития ребенка			
Тема 2.1 Психическое развитие ребенка до поступления в школу	Содержание		ОК.01 ПК 3.1
	1. Характеристика периода новорожденности. Переход от новорожденности к младенчеству. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.	2	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия: составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет»	2	
	Практическое занятие: диагностика умственного развития детей 6 лет (подготовительная группа детского сада)	2	
	Лабораторные занятия:		
Не предусмотрено			
Тема 2.2 Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника	Содержание		
	1. Младший школьный возраст: анатомо-физиологические особенности младшего школьника, новообразования психики в младшем школьном возрасте.	2	
	2. Адаптация ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.	2	
	3. Развитие познавательной сферы младшего школьника.	2	
	4. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия: новообразования в младшем школьном возрасте.	2	
	Практическое занятие: решение психолого-педагогических ситуаций	2	
	Практическое занятие: подбор игр и упражнений для развития различных познавательных процессов младших школьников.	1	
	Практическое занятие: подбор игр и упражнения для формирования и развития коллектива младших школьников.	1	
	Лабораторные занятия:		
Не предусмотрено			
Тема 2.3	Содержание		

Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте	1. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: составление рекомендаций для родителей «Подростковый кризис 11-12 лет».	2	
	Лабораторные занятия: Не предусмотрено		
Тема 2.4 Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте	Содержание		
	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: психологические особенности учебной деятельности старшего школьника	2	
	Лабораторные занятия: Не предусмотрено		
	Зачет по разделу 2	2	
Раздел 3. Психическое развитие в период зрелости и старения			
Тема 3.1. Развитие личности в зрелости	Зрелость и пожилой возраст.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: Не предусмотрено		
	Лабораторные занятия: Не предусмотрено		
		Зачет по разделу 3	2
Промежуточная аттестация:			
Всего:		48ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, читального зала библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для учебных пособий;
- Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения;
- Методические рекомендации по выполнению практических работ;
- Рабочая программа УД;
- Учебно-методическая литература.

Технические средства обучения:

- Демонстрационное и/или интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

2. Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. – Электрон. текстовые данные. – М.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

3. Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

4. Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. – 2-е изд. – Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

5. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.– Электрон. текстовые данные.– Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

6. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – 2-е изд. – Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

7. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

8. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. – Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

9. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

10. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

11. Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная психология: конспекты лекций. - URL: [https:// college4.ru](https://college4.ru). – Текст : электронный.

2. Возрастная психология. - URL: [https:// ru.m.wikipedia.org](https://ru.m.wikipedia.org). – Текст : электронный.

3. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - URL: [https:// ru.ipk74.ru](https://ru.ipk74.ru). – Текст : электронный.

4. Выготский Лев Семенович электронные книги, биография. - URL: [https:// biblioclub.ru](https://biblioclub.ru). – Текст : электронный.

5. Эрик Эриксон. - URL: [https:// www.psychologos.ru](https://www.psychologos.ru). – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 640 с. - ISBN 978-5-7695-4136-0. – Текст : непосредственный

2. Мухина, В.С. Возрастная психология : Феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В.С. Мухина. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2000. - 456 с. - ISBN 5-7695-0408-0. – Текст : непосредственный.

3. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология. Выполнение курсовой работы : учебнометодическое пособие / Э. Ф. Николаева. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5- 8259-1532-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159641>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Петрова, О.О. Возрастная психология : конспект лекций / О.О. Петрова, Т.В. Умнова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 224 с. - (Сессия без депрессии). - ISBN 5-222-05224-9. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>- использовать психологические термины</i>	<i>- выделять и описывать психологические факты;</i>	<i>- терминологический диктант</i>
<i>- определять и изучать возрастные особенности психики ребенка на всех этапах его жизненного пути</i>	<i>- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития</i>	<i>- устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий;</i>
<i>- анализировать психологические теории психического развития человека в онтогенезе</i>		
<i>определять уровень актуального и зону ближайшего развития</i>	<i>выявлять индивидуальные возрастные психологические особенности человек; - владеть комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапов ее развития</i>	<i>оценка выполнения практических заданий; устный опрос, тестирование,</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<i>основные закономерности функционирования психики, особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки</i>	<i>особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки</i>	<i>письменный опрос</i>
<i>условия развития детей разного возраста</i>	<i>предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии</i>	<i>устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий</i>