

Министерство образования и науки КЧР
Республиканское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский педагогический
колледж имени Умара Хабекова»

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.06 Детская психология»

наименование дисциплины

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитание детей дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Детская психология

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Детская психология является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций ОК:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
-		

В рамках освоения дисциплины ОП.09 Детская психология обучающийся должен:

знать:

- понятие детской психологии как науки об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе;

уметь:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в том числе в форме практической подготовки:	18
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	19
курсовая работа (проект)	-
Теоретическое обучение	16
Консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	+8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов/в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
4 СЕМЕСТР		34/18	-
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		2/0	
ТЕМА 1.1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	2/0	ОК.01, ОК.02
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Самостоятельная работа	-		
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ		8/6	
ТЕМА 2.1 Развитие видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	8/6	ОК.01, ОК.02
	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль игрушки в психическом развитии	2	

	ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 1 Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое занятие № 2 Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	Практическое задание № 3 Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Самостоятельная работа	-	
РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ		14/8	
ТЕМА 3.1 Особенности познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	14/8	ОК.01, ОК.02
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.	2	
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	2	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	8	
	Практическое задание № 4 Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое задание № 5 Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое занятие № 6 Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста.	4	
	Самостоятельная работа	-	
РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ		12/6	-
ТЕМА 4.1 Условия развития личности	Содержание учебного материала	7/4	ОК.01, ОК.02
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.	3	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 7 Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	
	Практическое занятие № 8 Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	

	Самостоятельная работа:	-	
ТЕМА 4.2 Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала	6/2	ОК.01, ОК.02
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 9 Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	
	Самостоятельная работа: подготовка отчёта по практическим занятиям	2	
	Консультации:	6	
	Экзамен	2	-
	Всего:	39+8	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащённого оборудованием в соответствии с п. 6.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

Отсутствуют

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

3.2.3 Дополнительные источники:

2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>.

3. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412>.

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966>.

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;	- знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
- основные закономерности психического развития;	- понимание основных закономерностей психического развития ребенка;	- оценка уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;	- понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	- оценка ответов в устной/письменной форме;
- сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;	- знание структуры сюжетно-ролевой игры;	- дифференцированный зачет.
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);	- знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;	
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;	- знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;	
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;	- знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и	

<p>- психологическая готовность к обучению в школе;</p>	<p>дошкольного возраста;</p> <p>- знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</p> <p>- оценка развития компонентов психологической готовности</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</p>	<p>- поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p>	<p>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p>
<p>применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>		<p>- оценка уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>- оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>