

Министерство образования и науки КЧР  
Республиканское государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Карачаево-Черкесский педагогический колледж имени Умара Хабе-  
кова»

**Рабочая программа**  
**профессионального мо-**  
**дуля**

**ПМ 03 Организация процесса обучения по основным об-  
щеобразовательным программам дошкольного образова-  
ния**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника**  
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

2024 г.

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....4
2. Структура и содержание профессионального модуля.....10
3. Условия реализации профессионального модуля.....
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Иметь Навыки	1) анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
--------------	--

	<p>2) профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>3) планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>4) активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>5) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>6) участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>7) реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>8) организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>9) ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>10) участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>11) осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>12) проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>13) проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>14) составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>15) создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>16) участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>17) разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>18) анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>
--	--

	<p>19) определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>20) развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>21) анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
Уметь	<p>1) анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>2) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>3) применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>4) находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>5) управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>6) владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>7) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>8) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>9) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>10) планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>11) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>12) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>13) разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>14) осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>15) проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>16) владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p>

	<p>17) использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>18) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>19) участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>20) определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>21) использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>22) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>23) выразительно читать литературные тексты;</p> <p>24) отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>25) анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>26) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>27) выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>28) подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>29) разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>30) разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>31) создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>32) создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>33) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
Знать	<p>1) приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>2) содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>3) историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>4) основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>5) специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>6) современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>7) особенности региональных условий, в которых реализуется используе-</p>

	<p>мая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>8) педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>9) основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>10) пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>11) классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>12) научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>13) нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>14) алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>15) особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>16) методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>17) требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>18) основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>19) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>20) законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>21) теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>22) особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>23) основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>24) требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>25) основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>26) требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>27) основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>28) теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>29) основы организации обучения дошкольников;</p> <p>30) особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>31) структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p>
--	--

	<p>32) теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>33) особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>34) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>35) требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>36) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>37) теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>38) детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>39) русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>40) отечественная литература XX в. в детском чтении;</p> <p>41) произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>42) теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>43) методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>44) современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 394

в том числе в форме практической подготовки 312 часов

Из них на освоение МДК 198 часов

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация 16 часов.



## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточ-
			Обязательные аудиторные учебные занятия				внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рас-средот оченная практика)	
			всего, часов	в т.ч теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Занятия в форме практической подготовки				
1	2	3	4	5		7	8	9		
ОК 1-9 ПК 3.1 – 3.5	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	113	105	65	40		2	-	-	8
ОК 1-9 ПК 3.1 – 3.5	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	92	84	40	44		2	-	-	8
ОК 1-9 ПК 3.1 – 3.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	79	73	33	40		2	-	-	6

ОК 1-9 ПК 3.1 – 3.5	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>102</b>	<b>90</b>	<b>38</b>	52	44	2	-	-	
ОК 1-9 ПК 3.1 – 3.5	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>87</b>	<b>75</b>	<b>10</b>	65	46	2	-	-	
	МДК 03.06. Теоретиче- ские основы организа- ции обучения в разных возрастных группах									
Учебная практика		<b>144</b>	<b>143</b>			143				
Производственная практика		<b>180</b>	<b>179</b>			179				
Итоговая аттестация ПМ 03 консультации и квалификационный экзамен		<b>12</b>								
Итого по учебному плану		<b>813</b>	<b>746</b>	<b>167</b>	257	524	10	<b>144</b>	<b>180</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>105</b>		
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>11/4</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
<b>Тема 1.2.</b> Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.2
<b>Тема 1.3.</b> Планирование работы по развитию речи детей	Принципы планирования. Общие требования к планированию. Виды планирования.	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.5
<b>Тема 1.4.</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста	Средства осуществления программы развития детской речи	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная	1	1	ОК 01-02, 04-09

	языковая среда: характеристика, способы создания.			ПК 3.1
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>82/31</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Классификация методов обучения речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3
<b>Тема 2.2.</b> Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1, 3.3
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	2	2	
	Методика развития словаря в разных возрастных группах.	2	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.5
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1 – 3.5
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	3	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	1	2	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	1	2	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	1	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	3	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
<b>Тема 2.4.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи	Понятие звуковой культуры речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи дошкольников. Задачи и содержание обучения детей звукопроизношению	2	2	
	Методы, приемы и средства воспитания звуковой культуры речи детей. Этапы обучения правильному звукопроизношению.	2	2	
	Методика обучения звукопроизношения в образовательной деятельности.	2	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	3	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.2,3.3
<b>Тема 2.5.</b> Методика обучения детей связной речи	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка Задачи и содержание работы по развитию связной речи дошкольников	3	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Обучение диалогической речи в разных возрастных группах Развитие монологической речи дошкольников. Беседа как метод обучения диалогической речи	2	1	
	Приемы обучения рассказыванию Методика обучения рассказыванию по игрушкам	2	2	
	Методика обучения пересказу литературных произведений	2	2	
	Методика обучения рассказыванию по картинам	2	2	
	Методика обучения рассказыванию из личного опыта	2	2	
	Методика обучения творческому рассказыванию	2	2	
	Связные высказывания типа рассуждений	1	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>5</b>		

	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	3	2	
<b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.2
	Методика ознакомления дошкольников с художественными произведениями.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.5
	Методика заучивания стихотворений.	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Организация книжного уголка в детском саду	1	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>9</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3, 3.5.
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	3	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4	2	
<b>Тема 2.7.</b> Подготовка к обучению грамоте	Сущность подготовки к обучению грамоте на разных возрастных этапах. Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте.	1	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением.	1	2	
	<b>Контрольная работа</b>	1		
	Ознакомление со словесным составом предложения.	1	2	
	Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление с ударением. Ознакомление со звуковым составом слова.	2	2	
	Подготовка к обучению письму.	2	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>5</b>		

	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ технологических занятий по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.	3	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.2-3.4
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка технологических карт занятий по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.	2	2	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12/5</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	2	2	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	1	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	3	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.2-3.4
	<b>Практическое занятие 16.</b> Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.4
	<b>Контрольная работа</b>	1		
<b>8 семестр - экзамен по модулю</b>				
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>84</b>		
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1

<b>Тема 4.2.</b> Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	<b>2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3
<b>Тема 4.3.</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы математическому развитию	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.5
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>68/36</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Методы и приемы формирования количественных представлений	Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного» детей раннего и младшего дошкольного возраста	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	2. Методы и приемы обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения детей раннего и младшего дошкольного возраста	1	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление конспектов индивидуальных занятий по развитию количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста	2	2	ОК 01-02, 04-09 ЛРВР 1, 9.2, 10.2, 18 ПК 3.1
<b>Тема 5.2.</b> Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности	Методика обучения сравнению множеств на основе счета и отсчёта детей средней группы	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Методика обучения образованию соседних чисел и их сравнение детей средней группы	1	2	
	Методика обучения счету и отсчёту предметов с помощью различных анализаторов детей дошкольного возраста	1	2	
	Методика формирования понимания абстрактности числа детьми старшей группы	1	2	
	Методика ознакомления с порядковым счетом детьми дошкольного возраста	1	2	



	Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с цифрами	1	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.4
	<b>Практическое занятие 5.</b> Проведение фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах и их анализ.	4	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление конспектов, планов дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста	2	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Организация и проведение дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста	2	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление конспектов, планов дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста	2	2	
<b>Тема 5.3.</b> Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности	Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел детей старшего дошкольного возраста.	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи детей подготовительной к школе группы.	2	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление конспектов, планов дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.4
	<b>Практическое занятие 7.</b> Организация и проведение дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление конспектов, планов дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Организация и проведение дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2	2	
<b>Практическое занятие 10.</b> Составление конспектов, планов дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2	2		
<b>Тема 5.4.</b> Методика развития представлений о величине предметов и их измерении	Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения детей раннего и младшего дошкольного возраста.	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1

	Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладыванию сериационных рядов) детей среднего дошкольного возраста.	1	2	
	Методика работы по развитию глазомера у детей старшей группы. Этапы формирования измерительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста	1	2	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	1	2	
	<b>Контрольная работа</b>	1		
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Проведение фрагментов занятий по формированию представлений о величине в разных возрастных группах и их анализ.	4	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.4
<b>Тема 5.5.</b> Методика формирования геометрических представлений	Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Методы и приемы ознакомления с объемными геометрическими фигурами детей раннего и младшего дошкольного возраста.	1	2	
	Методы и приемы ознакомления с прямоугольником и цилиндром детей средней группы	1	2	
	Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником детей старшего дошкольного возраста.	1	2	
	Методика формирования умения определять форму окружающих предметов детьми старшего дошкольного возраста.	1	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3
<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.4	
<b>Тема 5.6.</b> Методика пространственных представлений	Методика формирования умения ориентироваться на своем теле и от себя детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1

	Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве детьми среднего дошкольного возраста.	1	2	
	Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов детьми старшего дошкольного возраста.	1	2	
	Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица и двигаться в заданном направлении детьми старшего дошкольного возраста.	1	2	
	Обучение ориентировке на плоскости, на листе бумаги чистом и в клетку, умению «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах детьми подготовительной к школе группы.	2	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.4
	<b>Практическое занятие 14.</b> Проведение фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2	2	
<b>Тема 5.7</b> Методика формирования временных представлений	Методы и приёмы ознакомления с частями суток (утро, день, вечер, ночь) детей младшего возраста.	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Методы и приёмы ознакомление с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра» детей среднего дошкольного возраста	1	2	
	Методы и приемы ознакомления с месяцами, временами года, днями недели детей старшего дошкольного возраста.	1	2	
	Методика ознакомления с календарем детей старшего дошкольного возраста.	1	2	
	Развитие чувства времени, способности регулировать темп деятельности у детей подготовительной к школе группы	1	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.4

	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	2	2	
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Методика обследования математических представлений. Показатели и уровни математического развития	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей	2	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.4
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2	2	
Промежуточная аттестация 7 семестр МДК 03.02. 2 часа – консультация, 6 часов экзамен				
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>73</b>		
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>23/12</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы	2	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	<b>Тема 7.2.</b> Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2	
	2. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально - экологической направленности	1		
<b>Тема 7.3.</b> Планирование работы по экологическому образованию детей	Требования к планированию. Виды планирования.	2	1	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>4</b>		

раннего и дошкольного возраста	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2	2	
<b>Тема 7.4.</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Создание эколого-развивающей среды ДОО.	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		
	Особенности организации природных зон в помещениях ДОО (уголок природы)	1	2	
	Требования к организации, озеленению участка ДОО	1	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	4	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление паспорта комнатных растений	4	2	
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36/20</b>		
<b>Тема 8.1.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	3	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Моделирование как метод экологического воспитания	3	2	
	Игра как метод экологического воспитания	2	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка дидактических игр экологической направленности	4	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.2, 3.3
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	4	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Проведение дидактических игр.	4	2	
<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологической карты наблюдения в природе.	4	2		
<b>Тема 8.2.</b> Формы организации экологического образования детей	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Разные типы занятий	1	2	

раннего и дошкольного возраста	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		
	Комплексные мероприятия экологического содержания	1	2	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	3	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	4	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.5
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14/8</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Сущность диагностики экологически представлений дошкольников, ее задачи и значение	2	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	2	1	
	Современные диагностические методики диагностики экологических представлений дошкольников	2	2	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	4	2	ОК 1-9 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	4	2	ОК 1-9 ПК 3.4
Промежуточная аттестация 7 семестр МДК 03.03 - 2 часа консультация 4 часа дифференцированный зачет		6		
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>38/24</b>		
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>10/4</b>		
<b>Тема 10.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		1	ОК 01-02, 04-09

				ПК 3.1
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
<b>Тема 10.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>		
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3
<b>Тема 10.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>		
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	<b>1</b>		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательных программ.		1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3
<b>Тема 10.4.</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>		
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1	1	

	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>24/18</b>		
<b>Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>13/10</b>		
	<b>Содержание</b>			
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	3	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		1	
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		1	
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3
<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3	
<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3	
<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3	



	<b>Практическое занятие 9.</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3
<b>Тема 11.2.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>11/8</b>		
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	3	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		1	
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		2	
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3
	<b>Практическое занятие 11.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2	2	
<b>Практическое занятие 13.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2	2		
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>84/60</b>		
<b>Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>		<b>8/0</b>		
<b>Тема 13.1.</b> Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга».		1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	2		
<b>Тема 13.2.</b> Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	2	<b>1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки			
<b>Тема 13.3.</b> Русская классическая литература в детском чтении.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровообразнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	4	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников</b>		<b>24/8</b>		
<b>Тема 14.1.</b> Отечественная литература XX в. в детском чтении	<b>Содержание</b>	<b>18/6</b>		
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	12	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».			
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.			
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.			
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).			
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.			
<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>6</b>			
<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	
<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка технологической карты занятия по	2			

	знакомству с произведением о природе (по выбору).			
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2		
<b>Тема 14.2.</b> Произведения зарубежных авторов в детском чтении	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	4	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».			
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».			
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2		
<b>Раздел 15. Практикум по выразительному чтению</b>				
<b>Тема 15.1.</b> Теоретические основы работы над выразительностью речи.	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>В том числе практических занятий,</b>			
	<b>Практическое занятие 5.</b> Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	3	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.			
	<b>Практическое занятие 7.</b> Задачи чтения (по К.С. Станиславскому).			
<b>Тема 15.2.</b> Средства выразительности устной речи.	<b>Содержание</b>	<b>18/18</b>	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>В том числе практических занятий,</b>			
	<b>Практическое занятие 8.</b> Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	4		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.			

	<b>Практическое занятие 10.</b> Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.			
	<b>Практическое занятие 12.</b> Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	4		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	4		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.			
	<b>Практическое занятие 15.</b> Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	4	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие 16.</b> Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.			
<b>Тема 15.3.</b> Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>		
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	4	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие 18.</b> Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.			
<b>Тема 15.4.</b> Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>		
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>5</b>		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	4	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие 20.</b> Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.			
	<b>Практическое занятие 21.</b> Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.			

	<b>Практическое занятие 23.</b> Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цезуры.	4		
	<b>Практическое занятие 24.</b> Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	2		
	<b>Практическое занятие 25.</b> Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	2		
<b>Тема 15.5.</b> Формирование выразительной речи дошкольников.	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>		
	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 26.</b> Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие 27.</b> Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2		
	<b>Практическое занятие 28.</b> Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2		
<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>			
<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 15.6.</b> Анализ и разбор художественных произведений	<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	4	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста			
	<b>Практическое занятие 31.</b> Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1		
	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
<b>Тема 15.7.</b> Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 32.</b> Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.		2	

	<b>Практическое занятие 33.</b> Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	1		
	<b>Практическое занятие 34.</b> Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1		
	<b>Практическое занятие 35.</b> Постановка и показ творческих работ			
<b>МДК.03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>				
<b>Раздел 16 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности дошкольников</b>				
	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>		
	Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Теоретические основы обучения дошкольников.	1	1	
	Модели и типы обучения.	1	1	
	Взаимодействие методов и приемов обучения.	2	1	
	Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.	1	1	
	Формирование предпосылок универсальных учебных действий дошкольников.	2	1	
	Формы организации обучения детей в дошкольном учреждении.	1	2	
<b>Тема 16.1</b> Основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	<b>В том числе практических занятий.</b>	<b>3</b>		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Способы формирования универсальных учебных действий. Виды заданий для их формирования.	1	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Сравнительный анализ структуры, содержания двух примерных образовательных программ по 2-3 образовательным областям – составление рецензии по одной из программ.	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Подбор конспектов организованной образовательной деятельности по образовательным областям «Коммуникация», «Познание» с использованием исследовательской, проектной деятельности.	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.2

<b>Тема 16.2</b> Работа с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.	<b>Содержание</b>			
	Организация и особенности работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.	1	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.	1	1	
	Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста.	1		
	Мониторинг освоения дошкольниками образовательных областей, сформированности интегративных качеств личности.	1	1	
	<b>В том числе практических занятий.</b>			
<b>Практическое занятие 4.</b> Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок».	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.2	
<b>Практическое занятие 5.</b> Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.	2	2		
<b>Тема 16.3</b> Педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.	<b>Содержание</b>			
	Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.	1	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1
	Программы воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.	1	1	
	Особенности организации непосредственно образовательной деятельности, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.	2	1	
	Виды документации, требования к ее оформлению.	1	1	
	Современные технические средства обучения и их применение в ДОО.	1	1	
	<b>В том числе практических занятий.</b>			
	<b>Семинарское занятие</b> Образовательные программы для дошкольников.	1	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение цели обучения и воспитания в зависимости от формы организации обучения.	1	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Образовательные ситуации на ступени дошкольного образования	1	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка планов-конспектов занятий в разных возрастных группах	1	2	
<b>Практическое занятие 9.</b> Составление схем: формы совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимных процессах; формы организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям.	2	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.



8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>– планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК3.2.Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольноговозраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>– осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– формирование развивающей предметнопространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и</p>

		производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	– ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления  по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>— квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>— экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>— оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>— квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>— обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>— экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>— оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>— квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность устной и письменной речи;</li> <li>— ясность формулирования и изложения мыслей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>— экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>— оценка оформления</li> </ul>

		отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления

		<p>отчетов по учебной и производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>– эффективность использования знаний по финансовой грамотности, планирования предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;  – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;  – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;  – квалификационный экзамен.</p>
--	--	--

***Возможности использования данной программы для других ПООП.***

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.