

Министерство образования и науки КЧР
Республиканское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский педагогический колледж
имени Умара Хабекова»

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	1 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
-------------------------	--

	<p>2 составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>3 участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>4 организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>5 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>6 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>7 организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>8 применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>9 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>10 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>11 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
Уметь	<p>1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>2 определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>3 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>5 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>6 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p>

	<p>8 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>9 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>10 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>11 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p> <p>12 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>13 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>14 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>15 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
Знать	<p>1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>2 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>3 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>4 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>5 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>6 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>7 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>8 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>9 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>10 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>11 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>

	12 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 702

в том числе в форме практической подготовки 227

Из них на освоение МДК 386

в том числе самостоятельная работа _____ - _____

практики, в том числе учебная 108

производственная 180

Промежуточная аттестация 28

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	77	45	77	45			6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	96	64	96	64			8		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	145	76	145	76			8		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	68	42	68	42			6		
	<i>Учебная практика (Концентрированная)</i>	108							108	
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)</i>	180								180
	<i>Промежуточная аттестация</i>	28						28		
	<i>Всего:</i>	702	227	386	227			28	108	180

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
1	2	3	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		96/64	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		27/14	
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/-	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1	
	Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики.	1	
	Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1	
Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	2/-	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2	
Тема 1.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	14/12	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	
Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах (младшая, средняя группа)	2		

	Практическое занятие 4. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах (старшая, подготовительная группа)	2	
	Практическое занятие 5. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах(младшая, средняя группа)	2	
	Практическое занятие 6. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах(старшая, подготовительная группа)	2	
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	8/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1- 2.4
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2	
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	2	
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		40/24	
Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1- 2.4
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 8. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	3	
Промежуточная аттестация	экзамен	8	
Тема 2. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	10/6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1- 2.4
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.	2	
	Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах (младшая, средняя группа)	2	
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах(старшая, подготовительная группа)	2	
	Содержание	9/5	

Тема 2.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1- 2.4
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 12. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	
	Практическое занятие 13. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	3	
Тема 2.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	9/6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1- 2.4
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр.	2	
	Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 14. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2	
	Практическое занятие 15. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста (младшая, средняя группа)	2	
	Практическое занятие 16. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста (старшая, подготовительная группа)	2	
Тема 2.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	Содержание	7/4	
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом.	2	
	Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2	
	Практическое занятие 18. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		7/4	
Тема 3.1. Диагностика игровой	Содержание	7/4	ОК 01-02, 04-09
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.	2	

деятельности дошкольников	Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1	ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 19. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2	
	Практическое занятие 20. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2	
Раздел 4. Практикум по игровой деятельности		22/22	
Тема 4.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание	6/6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	2	
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	
Тема 4.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание	6/6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера)	2	
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2	
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	
Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание	6/6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2	
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику	2	
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих общественные явления и художественные детские произведения	2	
Тема 4.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание	4/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Тренинг по кукловождению.	2	
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2	
Промежуточная аттестация		8	
Учебная практика: 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.		42	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 1. Оформление портфолио по учебной практике. 	
<p>Производственная практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 1. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. 	70

2.3 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
1	2	3	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		145/76	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		10/2	
Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	4/-	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2	
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2	
Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	4/-	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	2	
	Этапы развития изобразительных способностей.	2	
Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	4/-	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников	2	
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	2	
Тема 1.4. Планирование продуктивной	Содержание	10/2	ОК 01-02, 04-09
	Перспективное планирование продуктивной деятельности детей.	2	
	Календарное планирование продуктивной деятельности детей.	2	

деятельности дошкольников	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников	2	ПК 2.1-2.4
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		32/12	
Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	16/6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	2	
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	2	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2	
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	1	
Промежуточная аттестация	экзамен	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).	2	
	Практическое занятие 3. Разработка технологических карт занятий по рисованию	4	
Тема 2.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	12/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Особенности лепки в детском саду.	2	
	Материалы и оборудование для лепки.	2	
	Виды лепки.	2	
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2	
Тема 2.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	12/6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Виды аппликации в детском саду.	2	
	Оборудование и материалы для аппликации.	1	
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2	
	Контрольная работа	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	4	
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	24/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2	
	Типы конструирования и формы его организации.	1	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала;	2	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (компьютерное конструирование)	2	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (конструирование из деталей конструкторов)	2	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование)	2	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (из бумаги)	2	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (из природного бросового материала)	2	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	2	
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2	
Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2		
Контрольная работа	1		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	8/4		
Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	8/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2	

Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству		48/48	
Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	14/14	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1- 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры.	2	
	Практическое занятие 13. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2	
	Практическое занятие 14. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2	
	Практическое занятие 15. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2	
	Практическое занятие 16. Жанры Живописи. Пейзаж.	2	
	Практическое занятие 17. Акварель по-сырому.	1	
	Практическое занятие 18. Рисование деревьев.	2	
Практическое занятие 19. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2		
Тема 4.2. Скульптура. Лепка	Содержание	8/8	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1- 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 20. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2	
	Практическое занятие 21. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	
	Практическое занятие 22. Лепка дымковской барышни.	2	
	Практическое занятие 23. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2	
Тема 4.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание	8/8	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1- 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 24. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером).	2	
	Практическое занятие 25. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером).	1	
	Практическое занятие 26. Роспись городецкой дощечки.	2	
	Практическое занятие 27. Роспись хохломской виньетки.	2	
	Практическое занятие 28. Роспись гжельской посуды.	2	
Контрольная работа	1		
Тема 4.4. Аппликация	Содержание	10/10	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1- 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 29. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги.	2	
	Практическое занятие 30. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2	
	Практическое занятие 31. Выполнение аппликации из ткани.	2	
	Практическое занятие 32. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2	
	Практическое занятие 33. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2	
Тема 4.5.	Содержание	8/8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

Конструирование	Практическое занятие 34. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	
	Практическое занятие 35. Выполнение поделки из природного материала	2	
	Практическое занятие 36. Выполнение игрушки из бросового материала.	2	
	Практическое занятие 37. Занимательные поделки из бросового материала.	2	
Промежуточная аттестация			
Учебная практика: Виды работ: 2. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 8. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 10. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 11. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 12. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			34
Производственная практика Виды работ: 2. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 8. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 9. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.			56

МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		68/42	ОК/ПК
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12/3	
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/-	
	Влияние музыки на гармоничное развитие дошкольников. Музыкальность. Музыкальные способности дошкольников.	2	ОК 01,02, 05, 06 ПК 2.2, 2.3
	Возрастные особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2	ОК 01,02,05,09 ПК 2.1, 2.3
Тема 1.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	4/2	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2	ОК 01,02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	ОК 01, 02, 04, 06, 09 ПК 2.4
Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/1	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	ОК 01,02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	2/-	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.	2	ОК 01-02, 05, 08 ПК 2.1,2.2
Раздел 2. Практикум по музыке		20/20+6	
	Содержание	14/14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	

Тема 2.1. Основы музыкальной грамоты	Практическое занятие 3. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2	ОК 01,02, 05 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 4. Элементы музыкальной грамоты. Нотное письмо. Ноты, их расположение на нотном стане. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. Длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации.	2	ОК 01,02, 05 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 5. Размер, такт, тактовая черта, сильная и слабая доля, затакт, акцент. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Ритм и метр.	2	ОК 01,02, 05 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 6. Группировка длительностей в разных размерах. Музыкально-ритмические упражнения. Приемы дирижирования: аутфакт, дыхание, окончание.	2	ОК 01,02, 05 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 7. Отработка простейших навыков дирижирования. Музыкально-ритмические упражнения.	2	ОК 01,02, 04,05 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 8. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	4	ОК 01,02, 05 ПК 2.1-2.4
Тема 2.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание	6/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2	ОК 01,02, 05 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 10. Жанры музыки. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2	ОК 01,02, 05 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 11. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2	ОК 01,02, 05 ПК 2.1-2.4
Промежуточная аттестация	Консультация к дифференцированному зачету Дифференцированный зачет	6	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		32/16	
Тема 3.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	12/4	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2	ОК 01,02,04, 05,09 ПК 2.1-2.4
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	2	ОК 01,02,04, ПК 2.1-2.4
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1	ОК 01,02,05, ПК 2.1-2.4
	Музыкальное воспитание в семье.	1	ОК 01,02,05, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2	ОК 01,02, 04,05

			ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01,02, 04,05,06,09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 14. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01,02, 04,06,08,09 ПК 2.1-2.4
	Контрольная работа	1	
Тема 3.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	4/1	
	Музыка как вид искусства. Художественный образ – средство типизации жизненных явлений в искусстве. Выразительность и изобразительность музыки.	2	ОК 01,02,05 ПК 2.1-2.4
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	ОК 01,02,05 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Организация и руководство слушания музыки	1	ОК 01,02,05 ПК 2.1-2.4
Тема 3.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	5/3	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01,02,05 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 16. Работа по разучиванию и исполнению попевок.	1	ОК 01,02,04, 05,08 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 17. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2	ОК 01,02,04, 05,08 ПК 2.1-2.4
Тема 3.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	5/3	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	ОК 01,02,05 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 18. Разучивание музыкально-ритмических упражнений и игр.	1	ОК01,04, 05,08 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 19. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2	ОК01,04, 05,08 ПК 2.1-2.4
Тема 3.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных	Содержание	4/2	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.	2	ОК 01,02,04, 05,06 ПК 2.1-2.4

инструментах дошкольников			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Приемы игры на детских музыкальных инструментах. Исполнение ритмических упражнений и мелодий.	2	ОК 01,04,06 ПК 2.1-2.4
Тема 3.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	2/1	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	ОК 01,02,05 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 21. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1	ОК 01,02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4/3	
Тема 4.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	4/3	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1	ОК 01,02,09 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 22. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	1	ОК 01,02,09 ПК 2.3
	Практическое занятие 23. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	1	ОК 01,02,09 ПК 2.3
Зачет		1	
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		18	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 	<p>26</p>	<p>ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4</p>
--	------------------	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Колومийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Колумийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

6. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

8. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

10. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

11. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

12. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.</p>

	организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен квалификационный
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения	оценка плана профессионального самосовершенствования;

<p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>