

Министерство образования и науки КЧР  
Республиканское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский педагогический колледж  
имени Умара Хабекова»

**Рабочая программа  
профессионального модуля  
«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на  
укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и  
дошкольного возраста»**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника**  
Воспитатель детей дошкольного возраста

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике;
-------------------------	---

самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;  
физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;  
наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;  
наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;  
наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;  
наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;  
наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;  
диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;  
моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;  
организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);  
организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);  
организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);  
организация и проведение гимнастики после дневного сна;  
организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;  
проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;  
проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)  
организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;  
определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;  
проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;  
анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;  
формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);  
знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;  
наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;  
изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;  
изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;  
проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной

	<p>группы на практике во время их пребывания в ДОО;          проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>Уметь</p>	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с</p>

детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности

	<p>использования с детьми с ОВЗ;  оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;  оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;  оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;  оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;  преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;  создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;  создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;  использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;  осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;  определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;  определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>
Знать	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;  содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;  теоретические основы режима дня;  особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);  требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;  основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;  основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>

	<p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 360

в том числе в форме практической подготовки 186

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	<b>64</b>	32	<b>64</b>	<b>32</b>	-	-			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>102</b>	68	<b>102</b>	<b>68</b>	-	-			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>86</b>	86	<b>86</b>	86					
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	<b>36</b>							<b>36</b>	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>								<b>72</b>
	Промежуточная аттестация									
	<b>Всего:</b>	<b>360</b>	186	<b>252</b>	186	-	-		<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>			
<b>Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<u><b>24+12</b></u>	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1-1.4
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	2	
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно- профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2	
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика.	2	
	Воздушно-капельные инфекции.	2	
	Кишечные инфекции.	2	
	Кожные инфекции.	2	
	Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания.	2	
	Болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы;	2	
	Аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	2	
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.	2	
	Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2	
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<u><b>12</b></u>	
<b>Практические занятия:</b>			

	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка рекомендаций по организации жизни детей в период адаптации к ДОО для воспитателей и родителей.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2	
	<b>Практическая занятие 6.</b> Разработка мероприятий по профилактике заболеваний органов дыхания в ДОО	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Лабораторные занятия:</b> Не предусмотрено		
<b>Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b><u>4+18</u></b>	ОК 01,02,,04,09 ПК 1.1-1.4
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.	2	
	Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Изучение и анализ режима дня для детей второго и третьего года жизни.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение и анализ режима дня для детей от 3 до 7 лет.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическая занятие 11.</b> Составление рациона питания для детей от 1 до 3 лет	1	
	<b>Практическая занятие 12.</b> Составление рациона питания для детей от 3 до 7 лет	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и	2	

	проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего возраста.		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Лабораторные занятия:</b> Не предусмотрено		
<b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>4+2</b>	ОК 01,02,,04,09 ПК 1.1-1.4
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2	
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников</b>			
<b>Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01,02,,04,09 ПК 1.1-1.4
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	1	
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	1	
	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	1	
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	1	
<b>Тема 1.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет</b>	<b>Содержание</b>	<b>2\2</b>	ОК 01,02,,04,09 ПК 1.1-1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01,02,,04,09 ПК 1.1-1.4
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка.	1	

двигательного режима	Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b> Не предусмотрено		
<b>Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01,02,,04,09 ПК 1.1-1.4
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	<b>1</b>	
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1	
<b>Тема 1.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01,02,,04,09 ПК 1.1-1.4
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	1	
<b>Тема 1.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01,02,,04,09 ПК 1.1-1.4
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 1.7. Методы обучения детей движениям</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01,02,,04,09 ПК 1.1-1.4
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Заполнение таблицы «Методы обучения физическим упражнениям	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию</b>			

<b>Тема 2.1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01,02,,04,09 ПК 1.1-1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Организация и проведение режимных моментов для детей младшего дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Организация и проведение режимных моментов для детей старшего дошкольного возраста	2	
<b>Тема 2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01,02,,04,09 ПК 1.1-1.4
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2	
	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	1 1	
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема 2.3. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>63/44</b>	ОК 01,02,,04,09 ПК 1.1-1.4
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.	2	
	Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	2	
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	2	
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений.	2	
	Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	2	

Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	2	
Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	2	
Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	2	
Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	1	
Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	1	
Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	1	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>44</b>	
<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» по формированию у детей общеразвивающих упражнений.	2	
<b>Практическое занятие 10.</b> Составление комплексов ОРУ для детей младшего дошкольного возраста	2	
<b>Практическое занятие 11.</b> Составление комплексов ОРУ для детей старшего дошкольного возраста	2	
<b>Практическое занятие 12.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение	2	



	физиологической кривой нагрузки).		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов в младшем дошкольном возрасте	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов в старшем дошкольном возрасте	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей младшего дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Проведение студентами фрагментов физкультурных занятий в младших группах ДОО	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Проведение студентами фрагментов физкультурных занятий в старших группах ДОО	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах ДОО	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Подготовка и проведение развлечения в младшем дошкольном возрасте	2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Подготовка и проведение развлечения в старшем дошкольном возрасте	2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе в младшем дошкольном возрасте	2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе в старшем дошкольном возрасте	2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема 2.4. Теоретические</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	<b>ОК 01,02,,04,09</b>

основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ПК 1.1-1.4
	<b>Практическое занятие 31.</b> Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Разработка рекомендаций для родителей по физическому воспитанию ребенка в семье. <b>Контрольная работа</b>	1 1	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
<b>Тема 1.1. Теоретические основы образования в области физической физкультуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ОК01,02,,04,09 ПК 1.1-1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ средств и изучение методов, используемых в физическом воспитании дошкольников	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Оформление таблицы «Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста»	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Обзор комплексных программ по физическому воспитанию в ДОО	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Обзор парциальных программ по физическому воспитанию в ДОО	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение и анализ помещений, инвентаря и оборудования для занятий физическими упражнениями с дошкольниками	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выбор спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с видами физкультурных упражнений и возрастом детей	2	
<b>Тема 1.2. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>42/42</b>	ОК01,02,,04,09 ПК 1.1-1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>42</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	4	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	3	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (виды ходьбы)	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (виды бега)	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Отработка элементов техники основных видов движений,	2	

	используемых в работе с детьми дошкольного возраста (упражнения в сохранении равновесия)		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (ползание, лазание,)	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (перелезание , влезание)	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (виды прыжков)	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (виды метания)	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего возраста	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Лечебная гимнастика в ДОО. Особенности организации и проведения в детском саду для детей разных групп здоровья.	4	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Демонстрация обучающимся гимнастики после дневного сна в младшем дошкольном возрасте ДОО	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Демонстрация обучающимся гимнастики после дневного сна в старшем дошкольном возрасте ДОО	2	
<b>Тема 1.3. Подвижная игра: методика организации и проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/20</b>	ОК01,02,,04,09 ПК 1.1-1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр с бегом, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр с прыжками, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	

	<b>Практическое занятие 27.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр с метанием и ловлей, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр со скакалкой, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Особенности проведения подвижных игр в смешанной группе ДОО	2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Создание картотеки подвижных игр для детей второй младшей группы ДОО	2	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Создание картотеки подвижных игр для детей средней группы ДОО	2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Создание картотеки подвижных игр для детей старшей группы ДОО	2	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Создание картотеки подвижных игр для детей подготовительной к школе группы ДОО	1	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Изготовление атрибутов к подвижным играм	2	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема 1.4. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК01,02,,04,09 ПК 1.1-1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема 1.5. Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК01,02,,04,09 ПК 1.1-1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр в серсо , кегли, колыбросы	2	
<b>Учебная практика</b>		<b>36/36</b>	

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</li> <li>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</li> <li>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</li> <li>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</li> <li>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</li> </ol> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</li> <li>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</li> <li>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства</li> </ol>	72/72	

<p>самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.



4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>физического упражнения; этапа формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствии команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствии способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствии характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; соответствии РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <p>использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</p>	
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться</p>	<p>грамотное использование нормативно-</p>	<p>оценка выполнения</p>

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	практических работ в процессе учебной и производственной практики.
--	--	--