

**Дополнительная профессиональная программа**

**повышения квалификации**

**«Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе» (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)**

1. **Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».

1. **Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

**2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции** |
| 1 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| 2 | Обеспечивать постановку целей, мотивацию деятельности обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| 3 | Использовать современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области |
| 4 | Использовать современные психолого-педагогические методы, ориентированные на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ начального общего образования |
| 5 | Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности |
| 6 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| 7 | Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса |

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»;

**-** профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

**2.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

***знать:***

* принципы системно-деятельностного подхода и условия его реализации
* современные педагогические технологии деятельностного типа, их роли в
* условиях реализации ФГОС НОО
* современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности
* требования профессионального стандарта педагога и компоненты общепедагогической ИКТ-компетентности.
* педагогические инновации в сфере начального общего образования
* факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности
* составляющие мультимедийной информационной среды учебного процесса и нормативно-правовое обеспечение использования цифровых мультимедийных материалов.
* возможности и критерии выбора программных средств для решения профессиональных и образовательных задач

***уметь:***

* осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
* применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
* применять эффективные педагогические технологии деятельностного типа, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (проблемнодиалогической, технологией продуктивного обучения, технологии постановки учебной задачи, организации учебной ситуации, организации коммуникации, рефлексии, самооценки, технологией оценивания, технологией проектной деятельности и др.) на основе знаний о потенциальных возможностях данных технологий;
* применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;
* быть готовыми к продуктивному профессиональному обсуждению механизмов достижения образовательных результатов на основе использования педагогических технологий;
* участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
* использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
* выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.
* работать с программными приложениями, позволяющими создавать мультимедийные объекты и продукты.
* эффективно использовать современные информационные компьютерные средства и технологии для включения в учебный курс ресурсов разного вида, в том числе медиаресурсов;
* выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.
1. **Содержание программы**

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная

**3.1 Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Всего, ак.час. | В том числе | Форма контроля |
| лекции | практ. занятия | промежут. и итог. контроль |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| 1. | Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации | 1 | 1 | - | - | - |
| 2. | Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере | 3 | 3 | - | - | - |
| 3. | Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 4. | Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией | 2 | - | 2 | - | - |
| 5 | Модуль5. Современные педагогические технологии | 28 | 8 | 18 | 2 | - |
| 6 | Модуль 6. Технологии проблемного обучения | 14 | 4 | 8 | 2 | - |
| 7 | Модуль 7. Информационные технологии в работе учителя начальных классов | 28 | 8 | 18 | 2 | - |
| 8 | Модуль 8. Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности | 60 | 16 | 42 | 2 | - |
| 9. | Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен) | 6 | - | - | 6 | ДЭ[[1]](#footnote-1) |
|  | **ИТОГО:** | **144** | **41** | **89** | **14** |  |

**3.2 Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Всего, ак.час. | В том числе | Форма контроля |
| лекции | практ. занятия | промежут. и итог. контроль |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| **1.** | **Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** |
| 1.1 | Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции | 1 | 1 | - | - | - |
| **2.[[2]](#footnote-2)** | **Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере** | 3 | 3 | - | - | - |
| 2.1 | Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого | 1 | 1 | - | - | - |
| 2.2 | Актуальная ситуация на региональном рынке труда | 1 | 1 | - | - | - |
| 2.3 | Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции | 1 | 1 | - | - | - |
| **3.** | **Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности** | **2** | **1** | **1** | **-** | **-** |
| 3.1 | Требования охраны труда и техники безопасности  | 1 | 1 | - | - | - |
| 3.2 | Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции | 1 | - | 1 | - | - |
| **4.** | **Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией**  | **2** | **-** | **2** | **-** | **-** |
| 4.1 | Выполнение тестовых практических работ | 2 | - | 2 | -- |  |
| **5.[[3]](#footnote-3)** | **Модуль 5. Современные педагогические технологии** | **28** | **8** | **18** | **2** | **Зачет** |
| 5.1 | Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации | 4 | 4 | - | - | - |
| 5.2 | Обзор современных педагогических технологий | 12 | 2 | 10 | - | - |
| 5.3 | Системно-деятельностный подход в обучении  | 10 | 2 | 8 | - | - |
| 5.4 | Промежуточная аттестация[[4]](#footnote-4) | 2 | - | - | 2 | зачет |
| **6.** | **Модуль 6. Технологии проблемного обучения** | **14** | **4** | **8** | **2** | **Зачет** |
| 6.1 | Проблемное обучение в начальной школе | 2 | 2 | - | - | - |
| 6.2 | Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения. | 10 | 2 | 8 | - | - |
| 6.3 | Промежуточная аттестация | 2 | - | - | 2 | зачет |
| **7.** | **Модуль 7. Информационные технологии в работе учителя начальных классов** | **28** | **8** | **18** | **2** | **З** |
| 7.1 | Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога | 5 | 1 | 4 | - | - |
| 7.2 | Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях | 1 | 1 | - | - | - |
| 7.3 | Парадигма smart-образования: принципы и технологии | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 7.4 | Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 7.5 | Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий | 8 | 2 | 6 | - | - |
| 7.6 | Промежуточная аттестация | 2 | - | - | 2 | зачет |
| 8 | **Модуль 8. Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности** | **60** | **16** |  **42** | **2** | **Зачет** |
| 8.1 | Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью смарт технологий | 6 | - | 6 | - | - |
| 8.2 | Разработка уровневых дидактических заданий на интерактивном оборудовании  | 8 | 2 | 6 | - | - |
| 8.3 | Открытые образовательные ресурсы как основа smart-образования | 8 | 2 | 6 | - | - |
| 8.4 | Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе учащихся | 8 | 2 | 6 | - | - |
| 8.5 | Использование интернет-браузера на уроках | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 8.6 | Использование мультимедийных файлов на уроках | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 8.7 | Использование набора инструментов для создания упражнений | 10 | 2 | 8 | - | - |
| 8.8 | Разработка системы оценочных мероприятий электронного курса с использованием технологий smart-образования | 4 | 2 | 2 | - | - |
| 8.9 | Промежуточная аттестация | 2 | - | - | 2 | зачет |
| **9.** | **Итоговая аттестация**  | **6** | **-** | **-** | **6** | **ДЭ** |
| 9.1 | Демонстрационный экзамен по компетенции | 6 | - | - | 6 | ДЭ |
|  | **ИТОГО:** | **144** | **41** | **89** | **14** |  |

**3.3 Учебная программа**

**Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации**

**Тема 1.1.** Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.

*Лекция.* Основные термины движения Ворлдскиллс. Спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции (WSSS) «Преподавание в младших классах». Конкурсное задание. Техническое описание. Инфраструктурный лист. Схема и оборудование рабочих мест.

**Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере**

**Тема 2.1.** Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого.

**Тема 2.2.** Актуальная ситуация на региональном рынке труда.

Профессиональный стандарт «Разработчик веб и мультимедийных приложений». Обзор рынка вакансий, требования работодателей к специалистам, стек технологий.

**Тема 2.3.** Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции.

**Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности**

**Тема 3.1.** Требования охраны труда и техники безопасности.

*Лекция*. Общие положения о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды..

**Тема 3.2.** Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.

*Практическое занятие.* Проведение инструктажа в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.

**Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией**

**Тема 4.1.** Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

**Модуль 5. Современные педагогические технологии**

**Тема 5.1.** **Педагогические технологии: сущность, подходы к** **классификации**.

*Лекция.* Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «инновационные технологии». Признаки педагогической технологии. Научные подходы к классификации педагогических технологий (В.В. Гузеев, В.А. Сластенин и др.). Классификация педагогических технологий.

- Цели и принципы применения технологий в учебном процессе. Критерии и принципы выбора педагогических технологий. Специфика применения педагогических технологий в системно-деятельностной парадигме. Возможности формирования УУД, достижения личностных и метапредметных результатов средствами различных педагогических технологий.

**Тема 5.2. Обзор современных педагогических технологий**

*Лекция.* Общая характеристика педагогических технологий обучения метапредметного характера: проектные и проектно-исследовательские технологии, технология развития критического мышления, диалоговые и дискуссионные технологи.

*Практическое занятие:*

- Особенности практического использования технологий метапредметного характера в условиях реализации ФГОС НОО и с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции. Просмотр примеров реализации различных технологий в современной школе, разработка методов и приемов современных педагогических технологий в технологической карте урока.

**Тема 5.3.** **Системно-деятельностный подход в обучении**

*Лекция.* Сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС НОО. Дидактические основы планирования, проведения и анализа учебной деятельности на уроках в начальной школе. Целеполагание. Формулирование предметных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) результатов на уроках в начальной школе.

*Практическое занятие.* Разработка технологической карты и представление фрагмент урока (этап открытия нового знания) по учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир)

**Промежуточная аттестация:** Зачет

**Модуль 6. Технология проблемного обучения**

**Тема 6.1 Проблемное обучение в начальной школе**

*Лекция.* Проблемное обучение как тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия. Проблемный урок как творческое усвоение знаний. Особенности проблемного урока. Структура проблемного урока. Организация деятельности учителя и учащегося в проблемном обучении.

**Тема 6.2 Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.**

*Лекция.* Технология подготовки, проведения и анализа проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации, формулирование проблем. Пути решения проблемной задачи.

*Практическое занятие.* Технология подготовки, проведения и анализа проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации. Организация проблемных ситуаций, формулирование проблем. Пути решения проблемной задачи. Организация творческого воспроизведения знаний. Сравнительные характеристики побуждающего и подводящего диалога. Подготовка урока с единичным знанием. Постановка учебной задачи и ее решение с помощью создания проекта учебных занятий по программному материалу. Психолого-педагогические и методические рекомендации по технологии подготовки проблемного урока с учетом

**Промежуточная аттестация:** Зачет

**Модуль 7. Информационные технологии в работе учителя начальных классов**

**Тема 7.1 Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога**

*Лекция.* Цифровая педагогика. Требования к ИКТ-компетентности учителя начальной школы. Уровни ИКТ-компетентности педагога. Диагностируемые показатели сформированного уровня ИКТ-компетентности педагога. Этика педагога в интернет-пространстве.

*Практическое занятие.* Определение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса в результате анализа проведенных занятий. Оценка ЭОР с точки зрения использования на уроке, во внеурочной деятельности – работа с интерактивной доской.

**Тема 7.2** **Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.**

*Лекция.* Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях. Понятие объекта авторское право. Положения о защите и использовании объектов, находящихся в открытом доступе. Свободное использование произведений. Авторское право в различных странах.

**Тема 7.3. Парадигма smart-образования: принципы и технологии.**

*Лекция.*

Понятие smart-образования, его концептуальные основы и электронное обучение (eLearning) и его основная составляющая электронные образовательные ресурсы как одна из технологий смарт-обучения. Модели интерактивной образовательной Smart-среды в школе.

*Практическое занятие.* Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Составление слайдов, использование строки заголовка, строки меню, панель действий, панель инструментов, контекстуальной панели, панели вкладок, сортировщика страниц, галереи, вложений, свойств, надстроек.

**Тема 7.4. Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации**

*Лекция.* Концепция смарт образования и ее основные понятия. Максимальное разнообразие мультимедиа ресурсов в современной школе. Применение различных Смарт-технологий в работе учителя.

*Практическое занятие.* Создание интерактивной презентации определяющей несколько уровней взаимодействия с учениками, создание заданий для индивидуальной коллективной и групповой работы на уроке в онлайн презентации. Обратная связь с учащимися на уроке и вне его.

**Тема 7.5. Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий**

*Лекция.* Повышением производительности труда обучающихся на уроке с использованием интерактивных технологий. Особенности деятельности учителя с применением интерактивных средств на уроке. Разработка концепции интерактивного урока. Применение интерактивных средств на различных этапах урока.

*Практическое занятие*. Разработка модели фрагмента урока с применением интерактивных средств и технологий на различных этапах урока. Создание дидактических информационных средств для организации коллективной познавательной деятельности по изучению нового материала. Изучение и подбор электронных образовательных ресурсов для интерактивной работы на уроке.

**Промежуточная аттестация:** Зачет

**Модуль 8. Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности**

**Тема 8.1.** **Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью смарт технологий.**

*Практическое занятие.* Создание при создании упражнений с помощью программы «SMART Notebook» и интерактивной доски SMART. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Подготовка интерактивных презентаций к различным урокам в начальных классах. Создание упражнений «Скрытые ответы», упражнения «Волшебная лупа», «Волшебная труба», «пазл» и т.д. Создание видеозаписи своего урока и настройка звукового сопровождения презентации.

**Тема 8.2. Разработка уровневых дидактических заданий на интерактивном оборудовании**

*Лекция.* Концепция разноуровневого обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения как способ обеспечения разноуровневости содержания урока. Взаимосвязь таксономии целей с уровнями усвоения качества знаний. Обеспечение оптимального сочетания индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся в работе над уровневыми заданиями.

*Практическое занятие*. Изучение образовательных возможностей электронных платформ LearninАpps, Wizer.me, Tricider, Sli.do, dilsy.net, Wix.com и др. Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение, с учетом возрастных особенностей учеников. Предложение выбора задания, создание ситуации успеха, построение и применение уровневых заданий для различных видов уроков. Обеспечение оптимального сочетания индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся в работе над уровневыми заданиями.

**Тема 8.3. Открытые образовательные ресурсы как основа smart-образования.**

*Лекция* Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе и профессиональном развитии педагога. Цифровые образовательные ресурсы. Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

*Практическое занятие*. Создание электронных портфолио, информационных порталов и личных кабинетов учителя.

**Тема 8.4. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе учащихся**

*Лекция.* Возможности использования цифровых образовательных платформ в педагогической деятельности учителя. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ и МО, науки и молодежной политики Специализированное программное обеспечение, которое может быть использовано в модели «цифровой класс».

*Практическое занятие*. Включение лекционных медиа материалов, электронных упражнений, заданий, тренировочных примеров с образовательных платформ в разработанные уроки. Подбор заданий для самостоятельной работы ученика на уроке и дома.

**Тема 8.5. Использование интернет-браузера на уроках**

*Лекция.* Использование Интернет-браузера для доступа к информационным ресурсам.

Конструирование интерактивного урока в Smart Notebook. Проектирование урока с использованием модели «Перевернутый класс».

*Практическое занятие*. Создание заданий для различных видов уроков с применением интернет-браузера с целью самостоятельного изучения учебного материала.

**Тема 8.6. Использование мультимедийных файлов на уроках**

*Лекция. В*озможности современных компьютеров и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе. Использование на уроке несложных мультимедийных документов, которые может сделать сам преподаватель в программе Microsoft Word, и презентаций (Power Point).

*Практическое занятие*. Обмен сообщениями между учащимися. Глобальный класс. Электронные публикации проектных работ. Создание базы данных. Телекоммуникационные экскурсии. Одновременное выполнение заданий (включая конкурсы и телеолимпиады). Моделирование. научные Интернет-конференции различных уровней.

**Тема 8.7. Использование набора инструментов для создания упражнений.**

*Лекция.* Smart Notebook – инструмент визуального представления данных. Конструирование интерактивного урока в программе Smart Notebook. Возможности программы Smart Notebook. Назначение SMART Notebook Express, программы для совместного обучения SMART Learning Suite, которая позволяет преподавателям создавать увлекательные уроки и использовать большое количество готового контента.

*Практическое занятие.* Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0». Комплект инструментов для организации деятельности на уроке. Инструмент «Shapes» в Smart Notebook. Сохранение созданной в Notebook презентации. Создание онлайн презентаций в программах для совместного обучения SMART Learning Suite и SMART Notebook Express.

**Тема 8.8. Разработка системы оценочных мероприятий электронного курса с использованием технологий smart-образования.**

*Лекция.* Упражнение с интерактивным элементом «Конструктор занятий». Интерактивные занятия коллекции LAВ2.0 RU.

*Практическое занятие*. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Создание тестовых форм заданий с применением коллекции Смарт Лаб при использовании интерактивной панели и планшетов. Диагностика актуального уровня усвоения материала учащимися.

**Промежуточная аттестация:** Зачет

**Итоговая аттестация**

**Тема 9.1. Демонстрационный экзамен по компетенции.**

Выполнение задания по одному или нескольким модулям в соответствии с комплектом оценочной документации КОД 1.1.

1. **Организационно-педагогические условия реализации программы**
	1. **Материально-технические условия реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование помещения | Вид занятий | Наименование оборудования,программного обеспечения |
| *1* | *2* | *3* |
| Аудитория Лаборатория, компьютерный класс | Лекции  | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт |
| Лаборатория, компьютерный класс | Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен | Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс |
| Аудитория  | Демонстрационный экзамен | Компьютер/Ноутбук, интерактивная доска с проектором / интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея, флипчарт магнитно-маркерный, документ камера, МФУ, планшет для ученика, мобильная естественнонаучная лаборатория для младших школьников, цифровой микроскоп, документ камера |
| Расходные материалы, УМК "Школа России" |

**4.2 Учебно-методическое обеспечение программы**

* техническое описание компетенции;
* комплект оценочной документации по компетенции;
* печатные раздаточные материалы для слушателей;
* учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
* профильная литература;
* отраслевые и другие нормативные документы;
* электронные ресурсы и т.д.
* официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: https://worldskills.ru;
* единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.
* задание демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах» (код 1.1.);

**Профильная литература:**

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка [Текст] / Е. С. Антонова, С. В. Боброва.- М.: Академия, 2014.- 448 с.
2. Брыскина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. – М.: Академия, 2015
3. Буряк, М.В. Межпредметная интеграция в содержании внеурочной деятельности младших школьников (на примере курса «Математика в окружающем мире») [Текст] / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева // Управление начальной школой. – 2015. - № 11.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2016.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для СПО / Г.М. Каджаспирова.- М.: Юрайт, 2016.- 719с.
6. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. - М.:Издательство Юрайт. – 2019
7. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2018.
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологиию Проектное обучение. – М.: Академия, 2016.
9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2017.
10. Невоструев П. СМАРТ  учебники в СМАРТ- образовании. Новая парадигма контента//Материалы международного конгресса  «Россия: от информационного общества к обществу знаний».  — М., 2014.
11. Основы Smart-образования. СПГТЭУ <http://www.spbtei.ru/smartobr.html>Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии. - . - М.:Издательство Юрайт. - 2019
12. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
13. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. КЕЙС-СТАДИ - М.:Издательство Юрайт. – 2019
14. Смирнов А.А. Роль компьютерной обработки информации в современном развитии общества. Влияние возрастания объемов информации на развитие общества. // Материалы международной научно-практической конференции «Ценности и интересы современного общества». — М., 2013.- С.171-176.
15. Современные образовательные технологии. / Под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. - М.:Издательство Юрайт. - 2019
16. Соловьева, Д.Ю. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования. [Текст] / Д.Ю. Соловьева // Управление начальной школой. – 2015. - № 8.
17. Татарченкова, С.С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Текст] / С.С.Татарченкова М.,2014.
18. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии /под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
19. Фомина, О.А. Методическая мастерская. Интеллектуальное воспитание младших школьников. [Текст] / О.А. Фомина // Управление начальной школой. – 2015. - № 4.
20. Хирьянова, И.С Формирование УУД младших школьников средствами информационно- коммуникационных технологий проектной деятельности. [Текст] / И.С. Хирьянова // Управление начальной школой. – 2015. - № 4.
21. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения .. - М.:Издательство Юрайт. – 2019
22. Щуркова Н. Е.Педагогические технологии. - - М.:Издательство Юрайт. – 2019
23. Яковлева Э.Н., Воителева Г.В., Красилова И.Е., статья - Новый подход к оценке компетенций в системе среднего профессионального педагогического образования. Публикация в журнале "Современные исследования социальных проблем" в №11, 2018 год.

**4.3 Кадровые условия реализации программы**

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы \_\_\_чел. Из них:

* сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_ чел.;
* сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_ чел.;
* экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_\_чел.

Ведущий преподаватель программы – эксперт Ворлдскиллс со статусом сертифицированного эксперта Ворлдскиллс, или сертифицированного эксперта-мастера Ворлдскиллс, или эксперта с правом и опытом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс. Ведущий преподаватель программы принимает участие в реализации всех модулей и занятий программы, а также является главным экспертом на демонстрационном экзамене.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные ПР, привлеченных для реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции | Должность, наименование организации |
| *Ведущий преподаватель программы* |
|  | Проценко Марина Владимировна | Сертифицированный эксперт - мастер | Преподаватель педагогики РГБПОУ «КЧПК им.У.Хабекова» |
| *Преподаватели, участвующие в реализации программы* |
|  | Эдиева Мадина Муратовна |  |  |
|  | Шаманова  |  |  |
|  | Хапчаева Тамара Хаджибековна | Сертифицированный эксперт - мастер | Зам.директора по УР РГБПОУ «КЧПК им.У.Хабекова» |
|  | Камова Мадина Фуадовна | Эксперт с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс в рамках своего региона | Преподаватель информатики РГБПОУ «КЧПК им.У.Хабекова» |
|  | Соколова Марина Юрьевна | Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия | Преподаватель информатики РГБПОУ «КЧПК им.У.Хабекова» |
|  | Кишева Амина Мухадиновна | Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия | Методист МК РГБПОУ «КЧПК им.У.Хабекова» |
|  | Байрамкулова Эльвира Ибрагимовна | Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия | Педагог-психолог РГБПОУ «КЧПК им.У.Хабекова» |
|  | Меремкулова Зурида Баталовна | Эксперт с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс в рамках своего региона | Преподаватель спецдисциплин РГБПОУ «КЧПК им.У.Хабекова» |
|  | Карасова Аминат Ануаровна | Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия | Методист очного отделения РГБПОУ «КЧПК им.У.Хабекова» |
|  | Семенова Наталья Владимировна | Эксперт с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс в рамках своего региона | Преподаватель экологии РГБПОУ «КЧПК им.У.Хабекова» |

1. **Оценка качества освоения программы**

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.[[5]](#footnote-5)

Для итоговой аттестации используется Комплект оценочной документации (КОД 1.1.) по компетенции «Преподавание в младших классах».

1. **Составители программы**

Разработано Академией Ворлдскиллс Россия совместно с сертифицированными экспертами Ворлдскиллс Россия.

1. Демонстрационный экзамен по компетенции. [↑](#footnote-ref-1)
2. Занятия по темам 1.1. и 1.2 проводятся с участием представителей профильных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и/или органов местного самоуправления муниципального образования. [↑](#footnote-ref-2)
3. При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы. [↑](#footnote-ref-3)
4. В рамках промежуточного контроля по модулям компетенции должно быть предусмотрено время и возможность для формирования слушателями личного портфолио: результатов своих работ, которые они впоследствии смогут представить работодателю или клиенту. [↑](#footnote-ref-4)
5. К работе в экзаменационной комиссии должны быть привлечены представителей работодателей и их объединений. [↑](#footnote-ref-5)