**Министерство образования и науки КЧР**

**Республиканское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский педагогический колледж имени Умара Хабекова»**

**(РГБПОУ «КЧПК им.У.Хабекова»)**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ**

**Образовательное учреждение** РГБПОУ «КЧПК им.У.Хабекова»

**Специальность** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Нормативный срок освоения ППССЗ** 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** углубленный

**Наименование квалификации** учитель начальных классов

**Общеобразовательный цикл:**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Учебная дисциплина ОУД.02 Иностранный язык**

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация;

- формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины студент должен знать (понимать): лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. В результате освоения дисциплины студент должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

• формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

• развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно - научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

• воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен знать/понимать:

• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

• вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

• выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;

• находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

• выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

• вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

• определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

• строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

• использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

• находить производные элементарных функций;

• использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

• применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

• вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

• решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

• использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

• изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

• составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

• для построения и исследования простейших математических моделей. ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

• распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

• изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

• строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

• решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

• использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

• для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

• вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОУД. Естествознание**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

• освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах освоения естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

• овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и специального (профессионально значимого) содержания, в том числе получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

• развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

• воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

• применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного и целесообразного использования современных технологий, охраны здоровья, окружающей среды, как на бытовом уровне, так и в профессиональной деятельности специалистов – педагогов.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать

• смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, химическая реакция, показатель кислотности, индикатор, жесткость воды, макромолекула, белок, углевод, катализатор, фермент, клетка, ДНК, вирус, иммунитет, биологическая эволюция, движущие силы эволюции, биоразнообразие, организм, биогеоценоз, популяция, экосистема, биосфера, экологический фактор, озоновая дыра, кислотный дождь;

• вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

Уметь:

• приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих атомномолекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, способы очистки воды от загрязнителей, устранение жесткости воды, определение кислотности растворов, содержание химических элементов и веществ в продуктах питания, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и веществ в природе, вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, науки, средств связи, создания биотехнологий, профилактики и лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды и рационального природопользования; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической (профессиональной) деятельности и повседневной жизни для:

• оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

• энергосбережения;

• безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

• оказания первой медицинской помощи себе и окружающим;

• сбалансированного питания;

• поддержания принципов здорового образа жизни;

• профилактики инфекционных заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

• осознанных личных действий по охране окружающей среды;

• осознанного влияния на окружающую среду с профессиональной точки зрения.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОУД.** География

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Рабочая программа по ОУДб. 16 География составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Авторская программа среднего (полного) общего образования по географии под ред.– В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира»

Общая характеристика ОУДб. 16 «География»

Содержание ОУДб 16 География сочетает в себе элементы общей географии и комплекс-ного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное пред-ставление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и при-родной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

ОУДб 16 «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа-население-хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования изучение ОУДб 16 География осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования (гуманитарный), специфики осваиваемой специальности СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеауди-торной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов пред-ставлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих специальность СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения

учебной дисциплины География:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб. 16 География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Основные образовательные технологии

Технологии обучения предмету: проблемное обучение; дифференцированные задания; тестирование и программированные опросы; познавательные игры; создание занимательных ситуаций; использование информационно-коммуникативных технологий по темам; самостоятельная работа; элементы технологии коммуникативного обучения; элементы технологии уровневой дифференциации; личностно ориентированная коллективная творческая деятельность; элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр; исследовательские методы; самостоятельная работа с литературой по предмету; ролевые игры.

Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы

учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов,

в том числе практических занятий - 31 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 39 часов.

Формы контроля

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОУД.05 Физическая культура**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

– Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

– Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

– Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

– Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

– Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся:

– Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.

– Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.

– Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.

– Дальнейшее развитие координационных способностей.

– Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.

– Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.

– Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлѐнности, уверенности, выдержки, самообладания.

– Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОУД.06 ОБЖ**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, здоровье и здоровом образе жизни, об основах обороны государства;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, действовать в чрезвычайных ситуациях;

- развитие качеств личности, необходимых для действия в различных ситуациях; воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, уважения к героическому наследию России, патриотизма и чувства долга по защите Отечества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

• предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

• применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

• иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе и культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

• иметь представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

• иметь представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального характера;

• основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних врагов;

• распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;

• факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.);

• основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;

• основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

• основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запас;

• основы медицинских знаний.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОУД.07 Информатика**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

• формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

• формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

• формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

• развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

• приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

• приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

• владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приѐмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОУД.01.01 Русский язык**

1.2 . Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

• освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

• овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

• проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

• владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста; говорение и письмо

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

• применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

• функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

• системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

• понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

• компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

• основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социальнокультурной и деловой сферах общения.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОУД.01.02 Литература**

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Цель программы курса «Литература» - воспитание личностного отношения студента к литературе, формирование внутренней потребности в чтении произведений русской литературы, что в целом способствует формированию системы нравственных ценностей будущих педагогов.

Достижение этой цели предполагает постановку и решение следующих задач:

1. Изучение творческого пути писателя как развитие его личности и реакции на историческое и эстетическое движение эпохи;

2. Углубление анализа литературного произведения;

3. Выявление своеобразия мироощущения и художественного метода русских писателей;

4. Актуализация русской классики для современного молодого читателя (решение общечеловеческих, «вечных» проблем).

Достижение этой цели предполагает постановку и решение следующих задач:

1. Изучение творческого пути писателя как развитие его личности и реакции на историческое и эстетическое движение эпохи;

2. Углубление анализа литературного произведения;

3. Выявление своеобразия мироощущения и художественного метода русских писателей;

4. Актуализация русской классики для современного молодого читателя (решение общечеловеческих, «вечных» проблем).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;

2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;

3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;

2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;

3. Основные теоретико-литературные понятия.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

– работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);

– подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет информация);

– составление текстов для самоконтроля;

– составление библиографических карточек по творчеству писателя;

– подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения обучающихся, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОУД.04 История**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате изучения дисциплины должны быть достигнуты следующие результаты:

**личностные:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Задачи курса:

- Научить учащихся получать социальную информацию из разнообразных источников; развивать умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права;

- Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- применять полученные знания в повседневной жизни;

- прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать социальную информацию;

- искать и находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

- соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- иметь представления о методах познания социальных явлений и процессов.

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ. 01** **«Основы философии»**

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных предметов «История» и «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «Основы философии» является основой для изучения дисциплин «Психология общения», «Основы права».

2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3 Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, контрольные и реферативные работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 48 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ 2** **История**

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов**

**среднего звена**

Дисциплина «История» включена в базовую часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ.

Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Основы философии», «Мировая художественная культура», «История и культура народов КЧР».

**2.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХI в.:

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**3. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 64** часов.

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – **экзамен.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ 3 Психология общения**

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего вена**

Дисциплина **ОГСЭ 3 Психология общения** включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ППССЗ.

Дисциплина **ОГСЭ 3 Психология общения** базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Психология», «Основы философии», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «Психология семьи» и др.

**2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**3. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 48** часов.

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ 04 «Иностранный язык» (Английский язык)**

**Место дисциплины в структуре в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

Рабочая программы учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы РГБОУ СПО «КЧПК им. У. Хабекова» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы повышения квалификации и подготовки учителей начальных классов.

**2 Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативных умений на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

-лексический и грамматический материал (1200-1400) Л.Е. и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь опыт в использовании приобретенных знаний и умений в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

**3 Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: медиапрезентации, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, тестирование, дискуссии, самостоятельные и научно-исследовательская работа (рефераты, статьи, доклады, проекты).

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 192 часа.

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация - **контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ 05 «Физическая культура»**

**Место дисциплины ОГСЭ 05 «Физическая культура» в структуре в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. (ОГСЭ.).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

1. **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

**3 Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 192 часа.

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация -**дифференцированный зачет.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ 08 «Мировая художественная культура»**

**Место дисциплины в структуре в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к вариативной части и входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.Освоение дисциплины **ОГСЭ 08 «Мировая художественная культура»** является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**2. Цель дисциплины:** развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры; освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения; использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, формирования собственной культурной среды.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения учебной дисциплины «Мировая художественная культура» обучающийся должен:**

**уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития;

* организации личного и коллективного досуга;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
* самостоятельного художественного творчества;

**знать/понимать:**

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 38 часов.**

**5. Формы контроля:**

Промежуточная аттестация - **дифференцированный зачет.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ 09 Психология семьи**

**Место дисциплины в структуре в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

Дисциплина **ОГСЭ 09 Психология семьи** включена в математический и общий гуманитарный и социально-экономический цикл, базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Психология», «Психология общения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека.

Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, профессионального цикла.

1. **Цель изучения дисциплины**: вооружить студентов знанием базовых психологических представлений в области семейных отношений.

**3. Основные образовательные технологии: технология проблемного обучения, развивающего обучения, активного (контекстного) обучения, технология развития критического мышления и др.**

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- составлять психологическую характеристику семьи;

- диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя и ребенка;

- провести анализ семейной ситуации с целью постановки «семейного диагноза»;

- осуществлять психологический анализ семейных проблем.

**знать:**

- основные теоретические подходы к изучению семьи;

- особенности представления о семье как о системе на основе «новой философии природы»;

- основные функции семьи и жизненный цикл семьи;

- типологию супружеских конфликтов и их профилактику;

- основные подходы к типологии семейных проблем;

- теории выбора брачного партнера;

- структуру, типы и функции родительского отношения к ребенку; установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 36 часов.

**6. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ 10. Ритмика**

**Место дисциплины в структуре в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

Дисциплина **ОГСЭ 10 Ритмика** включена в математический и общий естественнонаучный цикл, базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Музыкальный инструмент», МДК 01.08 Теория и методика музыкального образования.

1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель курса:** овладение основами ритмики, необходимыми для работы с детьми школьного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- высказываться о характере музыки;

- правильно и точно реагировать на внезапное или постепенное изменение музыки;

- сохранять тот же темп движения и по окончании музыки;

- анализировать и самостоятельно отбирать музыкальный материал по ритмике;

- разобрать произведение на музыкальные фразы «квадраты»;

- определять темп, ритм, размер;

-связывать форму произведения с развитием художественных образов музыки;

- различать контрастность и повторность построений музыкальных фраз, предложений, периодов, частей;

- воспроизводить хлопками, шагами разнообразные ритмические рисунки;

- выразительно исполнять различные виды основных и танцевальных движений, упражнений, танцы и музыкальные игры;

- выразительно исполнять элементы народного, бального и современного танцев;

- правильно показать комбинацию или движение;

- составлять композиции несложных танцев, вариантов игр и упражнений, образных движений, инсценирование песен в соответствии с характером, образами музыки и оценивать исполнение музыкально-ритмического движения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и термины курса "Ритмика";

- основные принципы отбора школьного музыкально-ритмического репертуара;

- средства музыкальной выразительности: темп, динамические оттенки, метроритм и его выразительное значение и отражение в движении, форма музыкального произведения;

- разновидности ритмических движений: из области физкультуры (ходьба, бег, прыжки, перестроения, упражнения с предметами и без предметов), из области сюжетной драматизации;

- виды поскоков;

- выразительное значение размеров;

- основы классического, бального, современного, народного, национального танцев;

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 32 часов.

**4. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет.**

**Математический и общий естественнонаучный цикл**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ЕН 01. Математика**

**Место дисциплины в структуре в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

Дисциплина ЕН 01. Математика включена в математический и общий естественнонаучный цикл.

Дисциплина ЕН 01. Математика базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении математики, алгебры, геометрии.

Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла, междисциплинарных курсов.

**2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

**-** применять математические методы для решения профессиональных задач;

- решать текстовые задачи;

- выполнять приближенные вычисления;

- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

-понятия величины и ее измерения;

-историю создания систем единиц величины;

- этапы развития понятий натурального числа и нуля;

- системы счисления;

- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

- историю развития геометрии;

- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

- правила приближенных вычислений;

- методы математической статистики.

**3. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 48** часов.

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация **– дифференцированный зачет.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**Место дисциплины в структуре в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

Дисциплина ЕН.02.Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности включена в математический и общий естественнонаучный цикл.

Дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла, междисциплинарных курсов всех профессиональных модулей.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является овладение обучающимися конкретными навыками использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

**3. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь***:***

* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
* создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
* осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
* использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

* правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
* возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
* аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 88 часов.

**6. Формы контроля**

Промежуточная аттестация **– экзамен.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ЕН 03 «Экологические основы природопользования»**

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

Дисциплина **ЕН 03 «Экологические основы природопользования»** включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «**Экологические основы природопользования**» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении учебных дисциплин: «География», «Биология», «Экология», а также Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека.

**2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;

- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правовые вопросы экологической безопасности;

- об экологических принципах рационального природопользования;

- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора**.**

**3. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 40** часов.

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация *-* **дифференцированный зачет.**

**Общепрофессиональные дисциплины**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОП.01«Педагогика»**

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):** профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина ОП 01 Педагогика.

**Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
* понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
* средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**3. Основные образовательные технологии**

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология информационного обучения, технология дифференцированного обучения, игровые технологии и др.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 92 часа.**

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация - **дифференцированный зачет, экзамен.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОП 02. «Психология»**

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):** профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина ОП 02 Психология.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: Возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека, Истории и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология общения», «Психология младшего школьника», а также междисциплинарных курсов ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03.

**Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и закономерностях психического развития человека; о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся и их учете в обучении и воспитании; об основах психологии личности, общения и группового проведения; о причинах и психологических основах предупреждения, и коррекции школьной и социальной дезадаптации, а также девиантного поведения.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

**Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 76 часов.

**Формы контроля**:

Промежуточная аттестация **- дифференцированный зачет, экзамен.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОП .03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении биологии.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Физическая культура», «Основы медицинских знаний», а также МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания».

2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

-применять знания об анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных моделей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

-обеспечить соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;

-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

-основные закономерности роста и развития организма человека;

-строение и функции систем органов здорового человека;

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

-основы гигиены детей и подростков;

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний;

-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 80 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОП 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.22.02. Преподавание в начальных классах.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин: «Философия», «Обществознание», «Педагогика» и др.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- социально-правовой статус воспитателя;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- правила оплаты труда педагогических работников;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

3 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОП 05.1 «Безопасность жизнедеятельности»**

Место дисциплины в структуре программы подготовки

специалистов среднего звена (ППССЗ)

ОП 05.1 Безопасность жизнедеятельности относится к ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основой для изучения дисциплин «Психология общения».

2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для достижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнение обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3 Основные образовательные технологии

Лекции, технология проблемного изложения, технология сотрудничества, активные и интерактивные методы.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 32 часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОП 05.2 Основы медицинских знаний**

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина ОП 05.2 Основы медицинских знаний включена в базовую часть ОПОП, цикл общепрофессиональных дисциплин, базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении междисциплинарных курсов профессиональных модулей ПМ 01 – ПМ 03.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- оказывать первую помощь детям и взрослым при неотложных состояниях;

- проектировать модель здорового образа жизни, соответствующую определенному возрасту;  
- принимать меры профилактики заболеваний детей.

В результате освоения учебной дисциплины, студент должен знать:

- основные принципы здорового образа жизни;

- наиболее распространенные заболевания, являющиеся причиной ранней инвалидности и смертности детей и подростков;

- основные факторы риска здоровью;

- способы профилактики заболеваний детей.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, ИКТ-технологии, игровые технологии, технологию сотрудничества, а также методы активного обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 48 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОП 06 Психология младшего школьника**

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки

специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина ОП 06 Психология младшего школьника включена в базовую часть ППССЗ, цикл общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина ОП 06 Психология младшего школьника базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении междисциплинарных курсов всех профессиональных модулей.

2.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

− использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;

−оперировать понятиями и категориями возрастной психологии;

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

− особенности формирования познавательной сферы младших школьников;

− особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста;

− психологические основы организации образовательного процесса в начальной школе;

− особенности осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками.

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, ИКТ- технологии, игровые технологии, а также методы активного обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 60 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Учебная дисциплина ОП 07. Практикум обучения игре на музыкальном инструменте**

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки

специалистов среднего звена (ППССЗ)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 07.Практикум обучения игре на музыкальном инструменте является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (вариативной части), относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

2.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять правила посадки за музыкальным инструментом;

- выполнять правила постановки рук;

- правильно исполнять различные штрихи;

- использовать указанную аппликатуру;

- исполнять на фортепиано разученный репертуар;

- читать с листа нотную запись в скрипичном ключе;

- выполнять темповые и динамические обозначения;

- разбирать самостоятельно мелодию детской песни

- играть ансамбли в четыре руки на фортепиано;

- играть в ансамбле с детскими музыкальными инструментами;

- дирижировать в размере 2/4, 3/4, 4/4;

- показывать вступление и окончание в произведении/

знать:

- историю возникновения фортепиано, его устройство;

- нотную музыкальную грамоту (ноты и их обозначение, ключи, октавы, знаки альтерации, длительности, паузы, размеры, темповые и динамические обозначения, мелизмы, знаки сокращенного письма);

- схему дирижирования в размере 2/4, 3/4, 4/4;

- репертуар для детей младшего школьного возраста.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированные технологии, и практикоориентированные технологии, а также методы активного обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 46 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Общая характеристика рабочих программ профессиональных модулей**

**по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Профессионального модуля ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования**

Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка (в том числе практикум по орфографии и пунктуации), детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, иностранного языка; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация:

по МДК: контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены, комплексные экзамены,

по ПМ: экзамен квалификационный.

5. Профессиональный модуль ПМ. 01. «Преподавание по программам начального общего образования» включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.01.09 Обществознание с методикой преподавания

МДК.01.10 Информатика с методикой преподавания

МДК 01.11. Родной язык с методикой преподавания

МДК 01.12. Родная детская литература с практикумом по выразительному чтению.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.

1. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

• анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета;

• определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

• наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

• наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

• ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

• находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

• определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

• составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

• использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

• планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

• мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

• планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

• подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

• использовать различные методы и приемы обучения;

* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

• выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

• составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

• применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

• вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

• анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

• сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

• особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

• теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

• педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

• методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

• особенности общения младших школьников;

• методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

• методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

• способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

• формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

• логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

• виды документации, требования к ее оформлению.

1. Современные образовательные технологии

В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация:

по МДК: контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены, комплексные экзамены, по ПМ: экзамен квалификационный.

5. Профессиональный модуль ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» включает следующие МДК:

МДК.02.01Основы организации внеурочной работы

МДК.02.02 Организация внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

МДК.02.03Внеурочная деятельность в области туристской и эколого-краеведческой деятельности

МДК.02.04 Внеурочная деятельность в области научно-познавательной деятельности

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПМ 03 «Классное руководство»**

Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Изучение ПМ 03 «Классное руководство» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения учебных дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Педагогика», «Психология», «Психология младшего школьника» и др.

Основные теоретические положения ПМ 03 «Классное руководство» должны быть использованы в реализации программ учебной и производственной практик по модулю.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательной школы.

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы,

формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации младших школьников;

условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи;

содержание и формы работы с семьей;

способы диагностики результатов воспитания;

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

логику анализа деятельности классного руководителя

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологи, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация

по МДК (разделам): дифференцированный зачет,

по ПМ – экзамен квалификационный.

5. Профессиональный модуль ПМ. 03 «Классное руководство» включает следующие разделы:

Диагностические и организационно-педагогические основы деятельности классного руководителя.

Организация взаимодействия классного руководителя со средой.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПМ. 04. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

• анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

• участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

• изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

• оформления портфолио педагогических достижений;

• презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

• участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

• анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

• определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

• осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

• адаптировать имеющиеся методические разработки;

• сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

• создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

• готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

• с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

• использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

• определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

• теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

• теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

• особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

• концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

• концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего

• образования;

• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развива ющей среды в кабинете;

• источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

• логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

• основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4 Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен квалификационный.

5. Профессиональный модуль ПМ.04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» включает следующие разделы:

1. Основы методической деятельности учителя начальных классов.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Учебная и производственная (профессиональная) практика студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цель: формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности учителя начальных классов, творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

Задачи

• углубление и закрепление теоретических знаний, и установление их связей с практической деятельностью;

• изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ и т.д.;

• овладение современными технологиями обучения и воспитания;

• развитие потребностей в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

Согласно ФГОС СПО на практику отводится 27 недель (учебная и производственная практика (по профилю специальности) – 23 недели, производственная практика (преддипломная) – 4 недели).

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности. Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ являются: учебная практика и производственная практика.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Учебная и производственная практика рассматриваются как пространство для самореализации студента, его творческой индивидуальности. В процессе практики проверяется степень теоретической и практической готовности студента к самостоятельной профессиональной работе, создаются широкие возможности для раскрытия, развития и обогащения творческого потенциала студента. Именно на практике студент определяет, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, понимает суть профессии и чувствует ее значимость.

Производственная практика (преддипломная) – общая трудоемкость преддипломной практики: 4 недели (144 часа).

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности: МКОУ «Гимназия №9», МКОУ «Гимназия №5», МКОУ «Гимназия №13», школы города Черкесска и районов КЧР.

Учреждения, предприятия, организации независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, участвующие в организации и проведении практики, заключают договоры, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места практикантам, определяют наставников, участвуют в организации и оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямых связей. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

Организация учебных и производственных практик направлена на:

• выполнение требований к результатам освоения ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией;

• непрерывность и последовательность овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и требованиями работодателей;

• получение, закрепление и расширение практического опыта, в первую очередь передового, обеспечивающего получение соответствующих квалификаций, сертификатов и других свидетельств о готовности к видам профессиональной деятельности, на основе требований работодателей, необходимых для формирования портфеля достижений студента, наличие которого является обязательным условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Составленная программа раскрывает дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех ее этапах.

Место практики в структуре ППССЗ СПО

Учебной и производственной практике (по профилю) специальности, преддипломной) предшествует изучение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (ПМ).

2 курс, 3 семестр:

Учебная: 1 н = 36 ч. Получение первичных профессиональных умений.

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

• педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

• анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

• определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

• определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

• наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

• наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

2 курс, 4 семестр:

Учебная: 1 н. = 36 ч. Полевая практика.

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

• анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (естествознание);

• проведения наблюдения в природе за явлениями живой и неживой природы и оформления их в дневниках наблюдений;

• проведения измерительных работ на местности;

• проведения морфологических описаний растений и животных;

• проведения краеведческой работы;

• соблюдения правил по технике безопасности на экскурсиях в природу.

2 курс, 3,4 семестр; 3 курс 5, 6 семестр:

Учебная: 2 н. = 72 ч. Практика наблюдений уроков в начальной школе

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

• определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

• проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

• наблюдения анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их самосовершенствованию и коррекции;

• ведения учебной документации.

3 курс, 6 семестр; 4 курс 7 семестр:

Производственная: Пробные уроки и занятия

8 н. =288ч. - рассредоточено

1 н.=36 ч - концентрированно (8 семестр)

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах;

МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания;

МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению;

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания;

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания;

МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом;

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом;

МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;

МДК. 01.09. Обществознание с методикой преподавания;

МДК.01.10. Информатика с методикой преподавания;

МДК.01.11. Родной язык с методикой преподавания;

МДК.01.12. Родная детская литература с практикумом по выразительному чтению.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

• анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

• определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

• проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

• составления педагогической характеристики обучающегося;

• применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

• наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

• ведения учебной документации.

4 курс, 7 семестр:

Производственная: 1 н. = 36 ч. Первые дни ребёнка в школе.

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах;

МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания;

МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению;

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания;

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания;

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом;

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом;

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;

МДК.01.09. Обществознание с методикой преподавания;

МДК.01.10. Информатика с методикой преподавания;

МДК.01.11. Родной язык с методикой преподавания;

МДК.01.12. Родная детская литература с практикумом по выразительному чтению.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

•наблюдения анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их самосовершенствованию и коррекции;

• анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

• определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

• проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

• составления педагогической характеристики обучающегося;

• сформировать умения наблюдать и анализировать в учебно-воспитательном процессе деятельность учителя и учащихся; приобрести некоторый опыт общения с первоклассниками и их родителями.

• наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

• ведения учебной документации.

3 курс, 6 семестр

Учебная практика: Практика наблюдений внеурочной деятельности и общения младших школьников (36ч)

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (МДК 01 Основы организации внеурочной работы)

иметь практический опыт

анализа планов и организации внеурочной работы в области военно-патриотической деятельности;

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

составления конспектов внеурочных занятий по военно-патриотическому воспитанию с учетом особенностей возраста, класса и отдельных учащихся;

курс ,7семестр

Производственная практика: Практика пробных внеурочных занятий с младшими школьниками в избранной области деятельности (36 часов)

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (МДК 02.02, 02.03, 02.04)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт

анализа планов и организации внеурочной работы в области военно-патриотической деятельности;

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

составления конспектов внеурочных занятий по военно-патриотическому воспитанию с учетом особенностей возраста, класса и отдельных учащихся;

организации краеведческой деятельности с учащимися начальной школы.

3 курс, 6 семестр

Учебная: 1 н. = 36 ч. Подготовка к летней практике

Производственная: 3 н. = 108 ч. Летняя практика

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

• анализа планов работы детского оздоровительного лагеря;

• определения целей и задач, планирования внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;

• обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

• ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в детском оздоровительном лагере.

ПМ 03. Классное руководство

2 курс, 4 семестр:

Учебная: 1 н = 36 ч. Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя.

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

• педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

• анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

• определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

• планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

• определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

• наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

• наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

3 курс, 5 семестр

Производственная: 1 н. = 36 ч. Помощник классного руководителя

ПМ 03. Классное руководство

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

• организации собственной деятельности, контролировать и оценивать решение профессиональных задач;

• осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития;

• анализировать уроки, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения;

• оформлять педагогические разработки в виде отчѐтов, выступлений.

4 курс, 7 семестр:

Учебная: 1 н. = 36 ч. Практика по организации методической работы в начальной школе.

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

• анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

• участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

• изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.

4 курс, 8 семестр

Производственная (преддипломная): 4 н. = 144 ч.

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;

ПМ 03. Классное руководство;

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

• анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

• определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

• проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

• составления педагогической характеристики обучающегося;

• применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

• наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

• ведения учебной документации.

Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется руководителями практики в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением совместно с работодателем.

Результаты оценки по всем этапам производственной (профессиональной) практики представляются в портфеле достижений студента.

Ответственность за организацию и проведение практики, подготовку методических пособий, рекомендации, подведение итогов и объективной оценки возлагается на работников отдела профессиональной практики.

Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной, производственной (по профилю специальности, преддипломной) практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

• дневник практики, где описываются ежедневные педагогические наблюдения практиканта, индивидуальный план работы и т.д.;

• отчет;

• характеристику с места прохождения практики с печатью;

• презентацию;

• участие студента в конференции (тезисы выступлений).

Для качественного проведения всех видов практик по представленной к экспертизе специальности разработан полный комплект документов (нормативная, регламентирующая, методическая, отчетная документация), создана рабочая программа и методические рекомендации по практике, имеется образец календарно-тематического плана, приказа, расписания, графика консультаций, отчета руководителей практики и студентов, дневников, журнала регистрации инструктажей по технике безопасности, журнала по учебной, производственной практике.

Подведение итогов учебной и производственной практики проводится в форме конференций, круглых столов, презентаций.

Таким образом, можно констатировать, что организация практики на всех этапах направлена на выполнение Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией, а также на непрерывность в последовательном овладении студентами профессиональной деятельности.